

# ***La classe compétences***

Lycée Clemenceau

**Lycée Georges Clemenceau**

Académie de Créteil



# **1. L'équipe éducative**

Professeur principal : M. Le Bray

Professeurs référents : M. Le Bray et Mme Pautot

Professeur de français : M. Muller

Professeur de mathématiques : Mme Pautot

Professeur d'histoire-géographie et EMC : Mme Infernosso

Professeur d'anglais : Mme Guenard

Professeur d'espagnol : Mme André

Professeur de Physiques-Chimie : M. Le Bray

Professeur de SVT : Mme Larose

Professeur d'EPS : Mme Prestat

Professeur de SES : M. Aliguen

Option Littérature et Société : Mme Infernosso et M. Benamirouche

Option Sciences de laboratoire : M. Le Bray

CPE : Mme Dib

## **2. Pourquoi ce projet ?**

- Un projet intégré dans le parcours école-collège-lycée : la continuité de l'évaluation par compétences

A l'école élémentaire et au collège (cycles 2–3–4), les élèves sont évalués selon un socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

# Le socle commun école-collège

## LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Ce nouveau socle entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2016.

6 ans

16 ans

### LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langues vivantes étrangères ou régionales
- langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- langages des arts et du corps

DOMAINE 1

### LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- accès à l'information et à la documentation
- outils numériques
- conduite de projets individuels et collectifs
- organisation des apprentissages

DOMAINE 2

### LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

DOMAINE 3

### LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers
- curiosité et sens de l'observation
- capacité à résoudre des problèmes

DOMAINE 4

### LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace
- interprétation des productions culturelles humaines
- connaissance du monde social contemporain

DOMAINE 5



- Un projet innovant : donner davantage de sens à l'évaluation

L'évaluation par compétences permettra à l'élève de cibler ses difficultés, de les comprendre, pour pouvoir ensuite progresser.

L'évaluation par compétences, en insistant aussi sur les points forts de l'élève, permet une construction positive de l'image de soi et entretient la motivation.

- **Un projet qui facilite la remédiation**

Suite à l'évaluation, les professeurs pourront mieux cibler les élèves ayant besoin de retravailler sur une compétence précise, ce qui pourra notamment être fait pendant les heures d'Accompagnement Personnalisé (AP).



- Un outil efficace pour l'orientation des élèves

Selon la volonté d'orientation (1<sup>e</sup> générale, technologique ou professionnelle), l'élève sera informé des compétences qu'il doit maîtriser (niveau acquis et/ou expert).

# **3. La mise en œuvre du projet**

- Un socle commun

L'équipe pédagogique a établi un socle de connaissances et de compétences.

- **Un socle commun**

L'équipe pédagogique a établi un socle de connaissances et de compétences.

Ce socle comprend six domaines, communs à toutes les matières.

# Les six domaines

Domaine 1 : COMPRENDRE

Domaine 2 : RESTITUER SES CONNAISSANCES

Domaine 3 : RAISONNER

Domaine 4 : COMMUNIQUER

Domaine 5 : REALISER

Domaine 6 : ETRE AUTONOME

- Un socle commun

L'équipe pédagogique a établi un socle de connaissances et de compétences.

Ce socle comprend six domaines, commun à toutes les matières.

Chaque professeur a ensuite précisé les compétences requises dans sa matière.

# Le socle en histoire-géographie

| Les six domaines                               | Les compétences à maîtriser en histoire-géographie en classe de Seconde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domaine 1 : Comprendre</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendre les consignes</li><li>➤ Comprendre le sens général d'un document</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Domaine 2 : Restituer ses connaissances</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Restitution de connaissances (cours, définitions)</li><li>➤ Avoir des repères chronologiques (dates, périodes)</li><li>➤ Avoir des repères spatiaux (localiser les grands repères spatiaux, des lieux, manier des cartes à échelles et projections différentes)</li></ul>                                                                             |
| <b>Domaine 3 : Raisonner</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rédiger une composition organisée, problématisée et argumentée avec des exemples</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Domaine 4 : Communiquer</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire historique / géographique</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Domaine 5 : Réaliser</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Réaliser une étude critique de document</li><li>➤ Réaliser un croquis en géographie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Domaine 6 : Etre autonome</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ S'impliquer en classe : apporter son matériel (cahier et manuel), écrire le cours, prendre des notes</li><li>➤ S'impliquer à la maison : faire des fiches de révision, apprendre les leçons</li><li>➤ Travailler en équipe ou sur un projet</li><li>➤ Prolonger le cours (lire la presse, suivre l'actualité...)</li><li>➤ Utiliser les TIC</li></ul> |

- Un socle commun

L'équipe pédagogique a établi un socle de connaissances et de compétences.

Ce socle comprend six domaines, commun à toutes les matières.

Chaque professeur a ensuite précisé les compétences requises dans sa matière.

Une grille des compétences à maîtriser a été distribuée dans chaque matière, à tous les élèves, au premier cours.



- Le code d'évaluation choisi

NE : Non évalué

NA : Non acquis

ECA : En cours d'acquisition

A : Acquis

EXP : Expert

- Les bulletins

Nous avons mis au point des bulletins lisibles pour rendre compte du trimestre de l'élève, par disciplines et par domaines de compétences.

# Un exemple concret de bulletin

| Discipline      | Domaine du socle | Niveau de maitrise |            |                        |        |                    | Observation sur les compétences du socle et sur l'élève                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------|--------------------|------------|------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  | Non Evalué         | Non Acquis | En cours d'Acquisition | Acquis | Très bien Maîtrisé |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Physique-Chimie | Comprendre       |                    |            | X                      |        |                    | X est un élève sérieux et volontaire. Il faudra pour le prochain trimestre accentuer la compréhension des consignes et des documents tout comme la rédaction. Cependant X fait prendre d'une grande initiative dans réalisation des AE. Continuez ainsi ! |
|                 | Connaitre        |                    |            |                        | X      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | Raisonner        |                    |            |                        | X      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | Communiquer      |                    | X          |                        |        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | Réaliser         |                    |            | X                      |        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | Etre Autonome    |                    |            |                        |        | X                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |

- EDMODO : une application pour communiquer

La web-application EDMODO permet aux familles et aux élèves de communiquer avec l'équipe enseignante.

